Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №4»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель ППк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.И. Лебедева |  |

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося в цифровой среде**

Маноленко Николай Викторович

(Ф.И.О. обучающегося)

2019/20 учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО родителя/законного представителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

**I. Целевой раздел**

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка: *Маноленко Николай Викторович*  Дата рождения: *21 11 .2011 г*  Школа:КГКОУ Школа 4  Класс-*1 А*  Дата поступления в ОУ (при необходимости):  *01. 09 .2018* | Ф.И.О. родителей:  *мать: Оненко Татьяна Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *отец: Маноленко Виктор Николаевич* | Ф.И.О. кл. руководителя:  *Кузьмина О.И*  Ф.И.О. воспитателя ГПД:  *Тетерюкова Т. Н* | Ф.И.О. специалистов/педагогов сопровождения:  Педагог-психолог – *Николаева Ж.Ю.*  Учитель-логопед –*Курдюмова Г. В.*  Тьютор – *Исянова В.Г.*  Социальный педагог-*Носикова Т. В.*  Учитель музыки – *Савельева Е. Г.*  Учитель физической культуры –*Бучинская О.В*.  Учитель ИЗО –*Винокурова А. В.*  Учитель ритмики – *Богатырева В. В.* |
| Заключение и рекомендации ПМПК | № 584 от 05.06.2018 г. Обучение по АООП МОО вариант 7.2 | | |

1. **Цели и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка | *Освоение ребенком адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. Развитие социально-личностной, эмоционально-волевой сферы согласно возрастной категории обучающихся. Овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие коммуникативных навыков в различных формах и видах детской деятельности, в ситуациях межличностного взаимодействия.* |
| Общие задачи на период реализации программы психолого-педагогическогосопровождения | *Создатьспециальные образовательные условия в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной деятельности.*  *Обеспечить системный подход в освоении ребёнком адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. Оказывать комплексную помощь, а так же коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающегося, его социальной адаптации. Разработать индивидуальную программу в цифровой среде.* |
| Задачи специалистов/педагогов сопровождения | *Учитель: Развивать навыки устного счета с применением цифровой среды в пределах 100, умения складывать и вычитать двузначные числа. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел, представлять числа в виде суммы десятков и единиц. Формировать грамотное выразительное чтение и умение отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать прочитанное анализировать поступки героев, высказывать отношение к происходящему, вступать в диалог в процессе обсуждения. Записывать простой текст из 3-4 предложений под диктовку, уметь находить изученные орфограммы в словах, видеть ударный и безударный гласный. Характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах. Учить понимать и принимать инструкцию, повышать мотивацию к учению, стремиться получать и добывать знания. Рекомендовано письмо под диктовку, расширение кругозора, развитие межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, повышение самооценки, вера в свои силы.*  Учитель музыки: *Знать названия некоторых музыкальных инструментов; Выполнять простые вокальные упражнения; Давать эмоциональную оценку музыкальным произведениям.*  Учитель физической культуры: *Выполнять правила поведения на уроке*; *Выполнять элементарные строевые упражнения; Получить элементарные представления о возможностях собственного тела.*  Учитель ИЗО*: Формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; Овладеть элементарными практическими умениями (рисование, лепка, аппликация)*  Учитель труда: *Определять виды материалов; Понимать назначение специальных ручных инструментов; Знать и применять правила техники безопасности в работе; Выполнять простые действия с бумагой (вырезание, сгибание, склеивание).*  Учитель ритмики: *Развивать ориентировку в пространстве; Освоить простые построения, перестроение под музыкальное сопровождение и словесные команды.*  Педагог-психолог: *Корректировать и развивать коммуникативные навыки, эмоционально-волевую и познавательную сферы,пространственно-временные представления, оказывать специализированную помощи в преодолении психологических трудностей*  Учитель-логопед: *Корригировать и развивать все компоненты речи, осуществлять коррекцию нарушений процессов чтения и письма.*  Воспитатель ГПД: *Создать условия для социально-педагогической адаптации в классе; Формировать коммуникативные навыки, способствующие созданию коллектива; Воспитывать культуру поведения, речи.*  Социальный педагог: *Обеспечить социальную защиту прав ребенка; Установить связи и партнерские отношения между семьей и школой.*  Тьютор:*Корректировать и развивать навыки счета, чтения, письма.Формировать учебную мотивацию.* |

1. **Педагогическая характеристика учащегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Особенности учащегося** | **Планируемые результаты** | **Ответственный** |
| *Учебная деятельность* | *По русскому языку:При письме допускает много ошибок, не успевает записывать под диктовку, не видит заглавную букву в начале предложения, не может определить ударный и безударный слоги. Задания на слух не выполняет, не пишет текст под диктовку. Не может выполнять задания без контроля взрослого. Мобильное электронное приложение Русский язык Занятие 1, уроки 1-8. Занятие 2 Уроки 1-4*  *По литературному чтению: заменяет буквы при прочтении. Прочитанный текст не понимает, пересказывать не умеет. Мобильное электронное приложение Литературное чтение Занятие 1, уроки 1-3, Занятие 2 Уроки 1-4, Занятие 3 Уроки 1-6.*  *По математике: испытывает трудности при сравнении и группировании таких математических объектов, числовые выражения, равенства, неравенства. Задачи и примеры самостоятельно не решает. Мобильное электронное приложение Математика Занятие 1, Уроки 1-9, Занятие 2Уроки Занятие 2 Урок 1*  *По окружающему миру: трудности в выполнении заданий в рабочей тетради. Общий кругозор недостаточно развит. Не умеет составить полный ответ на вопрос, а также по проведенным наблюдениям не умеет пересказывать текст. Мобильное электронное приложение Ознакомление с окружающим миром Занятие 1, уроки 1,2. Занятие 2 Уроки 1,2. Занятие 4 Уроки 1-10.*  Авторский собственный материал:  Тест по теме «Культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи» (умение пользоваться ножом, салфеткой, благодарить после еды, выполнять функцию дежурного).  Индивидуальный проект на ноутбуке «Зима».  Интерактивная лента «Запомни телефоны спасательных служб», «Электроприборы», Термический ожог».  Открытка на планшете в PowerPoint «День Победы в нашей семье».  Практическая работа «Как правильно дарить и принимать подарки» и т.д.  Разгадывание интерактивного кроссворда по теме «Предназначение окружающих бытовых предметов и умение ими пользоваться».(холодильник, пылесос, микроволновая печь, плита, стиральная машинка, веник, швабра, совок, ведро, таз и т.д.). | *По русскому языку: умеет писать с минимальным количеством ошибок, определяет ударный и безударный слоги., употребляет заглавную букву. Простые задания на слух выполняет. Самостоятельно выполнять задание без контроля взрослых.*  *По литературному чтению: при чтении букв не заменяет, понимает текст, умеет пересказывать.*  *По математике: сравнивает и группирует математические объекты. Умеет сравнивать выражения. Самостоятельно решает примеры и задачи.*  *По окружающему миру: выполняет задания в рабочей тетради. Может пересказать прочитанное, дать раскрытый ответ.*  *Технологии личностно-ориентированного подхода.*  *Технология разноуровнего обучения.*  *Технология коллективного взаимообучения.*  *Технология модульного обучения. (модули в МЭО)*  *Игровые технологии (Платформа Учи.ру. Олимпиады по предметам)*  *Здоровьесберегающие технологии.*  *Технологии проблемного обучения. Ключевой вопрос в МЭО.*  *Форматы «Форум», «Трибуна».*  *Технология критического мышления.*  *Смешанное обучение при работе в Мобильном электронном образование. Дети работают по группам, сильные по математике с ноутбуками, слабые читают с учителем.* *Смешанное обучение это программа, совмещающая обучение с участием учителя,*   * *онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения,* * *интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.*   *Техники: работа в группе, мозговой штурм, метод мозаики, мини-исследование, ассоциация* | *Учитель Кузьмина О.И.* |
| Развитие психических процессов | *Зрительная (3 из 9) и слуховая(5 из 10)память характеризуется малым объемом запоминаемого. С наводящей помощью устанавливает логические связи в простых вариантах. Логические задания на невербальный интеллект выполнять затрудняется.С трудом устанавливает закономерности, исключает лишнее.Самооценка занижена. При активной поддержке справляется с симптомами тревоги и неуверенности.*  *Online Test Pad Тесты. Угадай мелодию, Wordwall-карточки* | *Умеет на адаптированном материале отделять существенные признаки от несущественных, устанавливать вербальные аналогии. Решает простые логические задачи на вербальный и невербальный интеллект.Положительная динамика в развитии свойств зрительной и слуховой памяти.Проявляет активность. Умеет работать самостоятельно.* | *Педагог-психолог: Николаева Ж. Ю.* |
| Речевая деятельность | *Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные несформированностью средств языка.* | *Умеет дифференцировать согласные по звонкости-глухости; проводить звуковой, звуко - буквенныйи слоговой анализ слов; различать понятия «предложение» и «слово», выделять предложения из речевого потока, слышать, чувствовать, понимать интонацию, законченность предложения; читать и пересказывать несложные тексты.* | *Учитель-логопед: Курдюмова Г.В.* |
| Социальные (жизненные) компетенции | *Умеетснаводящейпомощьюоцениватьдействиясточки зрениянарушенияисоблюденияобщественныхнорм.* | *Расширениеиобогащениеопытакоммуникацииребенкавближнемидальнемокружении;*  *Освоит культурные формы выражения своих чувств.*  *Программы Padlet. Playposit* | *Учитель: Кузьмина О.И. и все специалисты* |

1. **Контроль планируемых результатов коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Направления развития** |
| Педагог-психолог | *Диагностические методики (вводная, промежуточная, итоговая)* |
| Учитель-логопед | *Диагностические методики (вводная, промежуточная, итоговая)* |
| Учитель | *Диагностические контрольные работы: стартовая, промежуточная, итоговая. Техника чтения.* |
| Тьютор | *Материалы мониторинга образовательных результатов.* |

**IIСодержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Программа** | ***Период реализации*** |
| Программа учебных предметов | Рабочие программы УМК«Планета знаний» по обучению математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству, технологии, физической культуре. | *Январь- Май 2020 учебный год* |
| Курс коррекционно-развивающей области | АООП НООЗПР  *Программа по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся младшего школьного возраста.*  *Программа по развитию коммуникативной и эмоционально-личностной сферы «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»*  *Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Логопедические занятия с обучающимися 1 классов дополнительного года обученияс ОВЗ».*  *Рабочая программа по развитию речи «Хочу быть грамотным».*  *Индивидуальная образовательная программа по сопровождению обучающегося.*  *Программа формирования жизненных компетенций*. | *Январь- Май 2020 учебный год*  *Январь- Май 2020 учебный год*  *Январь- Май 2020 учебный год*  *Январь- Май 2020 учебный год*  *Январь- Май 2020 учебный год*  *Январь- Май 2020 учебный год* |
| Направления внеурочной деятельности | *Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления.* | *Январь- Май 2020 учебный год* |

**IIIОрганизационный раздел**

1. **Внутренний индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в КГКОУ Школа 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в недельный план** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста/педагога сопровождения** |
| Педагогическая помощь | 17  3  5 | Урок  КРЗ  Клубный час | *Учитель: Кузьмина О.И.*  *Учитель музыки – Савельева Е. Г.*  *Учитель физической культуры –Бучинская О.В*  *Учитель ИЗО –Винокурова А. В*  *Учитель ритмики – Богатырева В.В.*  *Воспитатель: Тетерюкова Т. Н.* |
| Психологическая помощь | 1  2 | С классом  Групповые | Педагог-психолог: *Николаева Ж.Ю* |
| Логопедическая помощь | 3  1 | Групповая  Подгрупповая | Учитель-логопед: *Курдюмова Г.В.* |
| Кружок «Мастерская Красок» (Общее культурное направление)  ОФП (Общая физическая подготовка) | 1  1 | Групповая | *Винокурова А.В.*  *Бучинская О.В* |
| Помощь тьютора дистанционно | 3 | Индивидуально | *Исянова В.Г.* |

1. **Система условийреализации АООП НОО с обучающимися с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| *Условия организации обучения* | |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | Пять дней в неделю, режим полногодняс ГПД |
| Программа | Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе |
| Соматическое состояние | Группа здоровья - III  Группа физических занятий – основная |
| Специальные образовательные условия организации педагогического процесса (особые условия, противопоказания) | - I ряд 1 парта в центре.  - Посадка ближе к демонстрируемому материалу.Рабочая поверхность горизонтальная  - Размер мебели № 2 в соответствии с ростом. Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища. Постоянный контроль за осанкой. Не переутомлять глаза при рассматривании  - Рекомендуемый комплекс: Зрительная гимнастика.  Индивидуальные средства обучения:Индивидуальные визуальные опоры на парте (касса цифр, адаптированные правила в виде таблиц и схем). Система визуальных подсказок в разных зонах класса.  Оснащение кабинетов необходимым оборудованием: ПК, интерактивная доска, планшет и др.  Специально структурированная информация: методические пособия, дидактический материал.  Помещение или учебная зона достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской.  Создание коррекционно-развивающей среды: Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекционной деятельности. |
| Реализация коррекционно-развивающей программы специальными педагогами | Учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор:  Отдельный, специально оборудованный кабинет, создающий условия для коррекционной деятельности. Методические пособия, дидактический материал.  Разработанный комплекс: Зрительная гимнастика, гимнастика для развития общей и мелкой моторики. |
| Взаимодействие специалистов ОУ | - Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов учреждения на интегративной основе.  - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство. |
| Формы работы с родителями | Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме. |
| Формы работы с ребенком | Групповые, подгрупповые, индивидуальные. |